**Managementul PROGRAMULUI ȘCOALA ALTFEL**

**Material realizat de prof. DANIELA MUNTEAN – inspector școlar educație permanentă și activități extrașcolare**

**Inspectoratul Școlar Județean Sibiu**

**ARGUMENT**

“Să nu-i educăm pe copiii noştri pentru lumea de azi. Această lume nu va mai exista când ei vor fi mari şi nimic nu ne permite să ştim cum va fi lumea lor. Atunci, să-i învăţăm să se adapteze.” (Maria Montessori – ”Descoperirea copilului”)

Educaţia extracurrriculară îşi are rolul şi locul bine stabilit în formarea personalităţii elevilor

Scopul activităţilor extraşcolare este dezvoltarea unor aptitudini speciale, antrenarea elevilor în activităţi cât mai variate şi bogate în conţinut, cultivarea interesului pentru activităţi socio-culturale, facilitarea integrării în mediul şcolar, oferirea de suport pentru reuşita şcolară în ansamblul ei, fructificarea talentelor personale şi corelarea aptitudinilor cu atitudinile caracteriale.

Strategia de dezvoltare a activităţii educative şcolare şi extraşcolare proiectată de Ministerul Educaţiei Naţionale porneşte de la premisa că abordarea educaţională complementar formală – non-formală asigură plus valoare demersului didactic instructiv-educativ, sistemului educaţional în general.

Activităţile extracurriculare au menirea de a valorifica timpul liber al elevilor într-un mod plăcut şi util şi de a-l transforma într-o sursă educaţională. Este necesar ca în activităţile extracurriculare obiectivele instructiv-educative să primeze, dar trebuie să fie integrate în mod echilibrat şi momente recreative.

Având în vedere rolul valoros pe care îl dețin activitățile extracurriculare în contextual educației actuale, orice cadru didactic trebuie să folosească eficient acest instrument valoros, acordând o atenție deosebită pregătirii acestora, modului de realizare și a finalităților așteptate, care trebuie să corespundă unei nevoi reale a educabililor și să conducă la bunăstarea acestora.

**Cadrul conceptual:**

Școala altfel” este un program național al cărui scop este să contribuie la dezvoltarea competenței de învățare și a abilităților socio-emoționale în rândul preșcolarilor/elevilor

Cadrul legislativ ce reglementează organizarea Programului ”Școala altfel” **:**

* Metodologia privind Școala Altfel - anexa la ordinul MENCS 5034/2016
* Ordinul ministrului Educației Naționale privind structura anului școlar

1. **Proiectarea Programului Școala Altfel:**

Conform MENCS 5034/2016:

”Art. 1. Programul național „Școala altfel” are o durată de 5 zile consecutive lucrătoare în timpul anului școlar și poate fi derulat pe baza unei planificări ce rămâne la decizia fiecărei unități de învățământ, conform ordinului ministrului educației naționale și cercetării științifice privind structura anului școlar, valabil în anul școlar respectiv. are loc pe o durată de 5 zile consecutive lucrătoare, în perioada 1 octombrie 2018 – 31 mai 2019, pe baza unei planificări, la decizia şcolilor.

Art. 8. (1) În perioada alocată Programului național „Școala altfel” nu se organizează cursuri conform orarului obișnuit al unității de învățământ. Programul se va desfășura în conformitate cu un orar special, în fiecare dintre cele 5 zile. (2) Prin excepție de la prevederile alineatului (1), pentru învățământul profesional și învățământul postliceal se pot organiza, în această perioadă, activități prevăzute în curriculumul de specialitate, la stagiile de pregătire practică, urmărind și scopul Programului național „Școala altfel”, prevăzut la art. 2 al prezentei metodologii.

Art. 15. În vederea planificării activităților din cadrul Programului național „Școala altfel”, până la data de 10 octombrie, se vor stabili:

a) echipa de coordonare a Programului național „Școala altfel”, alcătuită din director/director adjunct, membri ai Consiliului Profesoral (cel puțin 1 membru din comisia pentru întocmirea orarului), reprezentanți ai Consiliului Elevilor, reprezentanți ai Comitetului de Părinți, consilierul educativ și/sau coordonatorul de proiecte, consilierul școlar/mediatorul școlar;

b) calendarul de derulare a Programului național „Școala altfel”, care va cuprinde: perioada de investigare a intereselor copiilor preșcolari/elevilor, perioada de alcătuire a ofertei „Școala altfel”, perioada de desfășurare a programului și perioada de reflecție/analiză a rezultatelor.

Art. 16. Componența echipei de coordonare și calendarul Programului național „Școala altfel” vor fi analizate în cadrul Consiliului Profesoral și aprobate de Consiliul de Administrație al unității de învățământ. La ședința consiliului profesoral vor fi invitați reprezentanți ai Consiliului Elevilor și reprezentanți ai Comitetului de Părinți.

Art. 17. Echipa de coordonare a Programului național „Școala altfel” are următoarele atribuții:

a) investigarea preocupărilor copiilor preșcolari/elevilor, stabilirea formei de prezentare a propunerilor de activități pentru oferta din cadrul programului național „Școala altfel”;

b) centralizarea propunerilor de activități (durată, număr optim de elevi-participanți, spațiu și materiale necesare);

c) centralizarea opțiunilor elevilor/preșcolarilor;

d) întocmirea orarului;

e) programarea utilizării spațiilor și a altor facilități ale unității de învățământ;

f) monitorizarea desfășurării Programului național „Școala altfel”;

g) analiza rezultatelor Programului național „Școala altfel” și elaborarea raportului sintetic.

Art 19 (4) Orarul detaliat al programului național „Școala altfel” va fi elaborat de către echipa de coordonare și instituit prin decizia Consiliului de Administrație.

(5) Cadrele didactice ale căror activități nu întrunesc numărul minim proiectat de copii preșcolari/elevi înscriși vor participa și sprijini derularea celorlalte activități din unitatea de învățământ.

(6) Cu cel puțin 2 săptămâni înainte de perioada pentru care s-a planificat desfășurarea Programului național „Școala altfel”, conducerea unității de învățământ va comunica inspectoratului școlar orarul programului.

(7) orarul programului național „Școala altfel” și distribuția copiilor preșcolari/elevilor pe activități vor fi afișate în școală și comunicate elevilor și părinților cu cel puțin 2 săptămâni înainte de perioada pentru care s-a planificat programul.

În vederea planificării activităților Programului „Școala altfel” vă propunem**:**

1. **Model de Chestionar pentru stabilirea activităților Programul ”Școala altfel**:
2. Ce vă doriți să aflați/descoperiți/învățați nou în cadrul programului „Școala altfel”?
3. Ce pasiuni aveți? // Ce vă place să faceți în timpul liber? // Dintre acestea, ce v-ați dori să învățăm împreună în cadrul programului „Școala altfel”?
4. Notează de la 1 la 5 cât de mult ți-ai dori să participi la o activitate pe următoarele teme pe parcursul săptămânii „Școala altfel”:
   * Dezvoltarea personală;
   * Relaționarea cu prietenii și familia;
   * Orientarea profesională;
   * Voluntariat, acțiuni civice;
   * Protecția mediului;
   * Sport;
   * Sănătate;
   * Înțelegerea unor fenomene sociale, politice, fizice, biologice etc.;
   * Cunoașterea unor personaje, personalități, istoriei și/sau altor culturi și civilizații;
   * Exprimare și/sau cunoaștere artistică și a patrimoniului cultural;
   * Petrecerea timpului liber.
5. La ce tip de activități ai vrea să participi în săptămâna „Școala altfel”?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Model Fișa de opțiuni a elevilor-**

Fiecare elev va completa această fișă cu codurileactivităților la care doresc să participe. Fișa va fi predată învățătorului/ dirigintelui, comunicată profesorului coordonator de activitate sau completată online, în funcție de strategia aleasă la nivelul unității de învățământ. În funcție de strategia aleasă la nivelul unității de învățământ, elevii pot nota pentru 1–3–5 opțiuni în ordinea preferințelor.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Clasa:** | | | | | |
| **Nume și prenume:** | | | | | |
|  | Luni | Marți | Miercuri | Joi | Vineri |
| 08:00 – 11:00 | 1. Cod \_\_\_\_ | 1. Cod \_\_\_\_ | 1. Cod \_\_\_\_ | 1. Cod \_\_\_\_ | 1. Cod \_\_\_\_ |
| 2. Cod \_\_\_\_ | 2. Cod \_\_\_\_ | 2. Cod \_\_\_\_ | 2. Cod \_\_\_\_ | 2. Cod \_\_\_\_ |
| 3. Cod \_\_\_\_ | 3. Cod \_\_\_\_ | 3. Cod \_\_\_\_ | 3. Cod \_\_\_\_ | 3. Cod \_\_\_\_ |
| 11:15 – 14:00 | 1. Cod \_\_\_\_ | 1. Cod \_\_\_\_ | 1. Cod \_\_\_\_ | 1. Cod \_\_\_\_ | 1. Cod \_\_\_\_ |
| 2. Cod \_\_\_\_ | 2. Cod \_\_\_\_ | 2. Cod \_\_\_\_ | 2. Cod \_\_\_\_ | 2. Cod \_\_\_\_ |
| 3. Cod \_\_\_\_ | 3. Cod \_\_\_\_ | 3. Cod \_\_\_\_ | 3. Cod \_\_\_\_ | 3. Cod \_\_\_\_ |

1. **Model: Fișă de centralizare a opțiunilor elevilor de către învățători/ diriginți**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nume și prenume diriginte/ învățător:** | | | | |
| **Clasa:** | | | | |
|  | 08:00 – 10:45 | | 11:10 – 14:00 | |
|  |  |  |  |  |
|  | Cod activitate: | Elevi: | Cod activitate: | Elevi: |
| Luni |  |  |  |  |
| Marți |  |  |  |  |
| Miercuri |  |  |  |  |
| Joi |  |  |  |  |
| Vineri |  |  |  |  |

1. **Modele de planificare a activităților din programul Școala Altfel**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nr. crt. | Data/  Ora | Denumirea activităţii - tema | Obiective urmărite | Tipul activităţii | Responsabil | Participanţi/ Invitaţi | Termen | Evaluarea activităţii |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ziua | Interval orar | Coordonatori | Titlul activitătii | Tipul activitătii | Locul de desfăsurare | Parteneri |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ziua**  **CLASA** | **ORA** | **L** | **Ma** | **Mi** | **J** | **V** |
| **9A** | **8-9** | Profesor X  Activitatea Y | Profesor X  Activitatea Y | Profesor X  Activitatea Y | Profesor X  Activitatea Y | Profesor X  Activitatea Y |
| **9-10** | Profesor X  Activitatea Y | Profesor X  Activitatea Y | Profesor X  Activitatea Y | Profesor X  Activitatea Y | Profesor X  Activitatea Y |
| **10-11** | Profesor X  Activitatea Y | Profesor X  Activitatea Y | Profesor X  Activitatea Y | Profesor X  Activitatea Y | Profesor X  Activitatea Y |
| **11-12** | Profesor X  Activitatea Y | Profesor X  Activitatea Y | Profesor X  Activitatea Y | Profesor X  Activitatea Y | Profesor X  Activitatea Y |
| **12-13** | Profesor X  Activitatea Y | Profesor X  Activitatea Y | Profesor X  Activitatea Y | Profesor X  Activitatea Y | Profesor X  Activitatea Y |
| **13-14** | Profesor X  Activitatea Y | Profesor X  Activitatea Y | Profesor X  Activitatea Y | Profesor X  Activitatea Y | Profesor X  Activitatea Y |

1. **Desfășurarea programului Școala Altfel**

Conform OMENCS 5034/2016:

”Directorul unității de învățământ va monitoriza prezența copiilor preșcolari/ elevilor și a cadrelor didactice la activitățile Programului național „Școala altfel”. Activitățile educative aprobate se înscriu în condica de prezență a cadrelor didactice, absențele copiilor preșcolari/elevilor se înscriu la rubrica Purtare din catalog.

Evaluarea contribuției Programului național „Școala altfel” la dezvoltarea competenței de învățare și a abilităților socio-emoționale ale copiilor preșcolari/elevilor se va realiza prin două modalități:

a) copiii preșcolari/elevii își vor autoevalua implicarea în activități și vor reflecta asupra învățării în scris (chestionar, mesaje scrise) sau oral (reflecții de grup, focus grup), ghidați de dirigintele/învățătorul clasei;

b) cadrele didactice vor evalua comportamentele de învățare individuale și de grup, precum și schimbările de atitudini și/sau preocupări ale copiilor preșcolari/ elevilor prin observare atât pe parcursul Programului național „Școala altfel”, cât și după încheierea acestuia. ”

La cel târziu trei săptămâni după încheierea Programului național „Școala altfel”, în fiecare unitate de învățământ, în cadrul primului consiliu profesoral, se vor analiza:

a) satisfacția cadrelor didactice privind activitățile experimentate și rezultatele observate;

b) schimbările percepute privind așteptările, atitudinile, motivația și preocupările observate în rândul copiilor preșcolari/elevilor;

c) nevoile și dificultățile identificate în rândul copiilor preșcolari/elevilor și măsurile de prevenire, sprijin sau remediere necesare pentru buna desfășurare a activității didactice;

d) soluții de adaptare a activităților experimentate în cadrul Programului național „Școala altfel”, pentru a putea fi folosite pe tot parcursul anului școlar, în cadrul proceselor educative organizate pe discipline școlare;

e) soluții de îmbunătățire a modului de organizare a Programului național „Școala altfel” în următorul an.

În urma acestei analize se va întocmi un raport sintetic al programului, care va oferi informații privind prezența copiilor preșcolari/elevilor și a cadrelor didactice la activități și va evidenția reușitele, dificultățile, resursele și soluțiile identificate de unitățile de învățământ pentru dezvoltarea de către preșcolari/elevi a competenței de învățare și a abilităților socio-emoționale. ”

Ca urmare vă propunem:

* 1. **MODEL FIŞĂ DE ACTIVITATE**

Va fi completata de invățători/profesori în vederea realizării unui raport final

1. Titlul activităţii: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Coordonatorul/Coordonatorii activităţii:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Data desfăşurării: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Durata activităţii: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Participanți: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Nr elevi
* Nr cadre didactice
* Invitați

1. Parteneri implicaţi: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Obiectivele (2, max. 3):
   1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
   2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
   3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Resursele:
   1. umane \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
   2. materiale \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Descrierea activităţii:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Rezultate aşteptate:
   1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
   2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
   3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Modalităţi de evaluare a activităţii:
   1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
   2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Rezultate înregistrate:
   1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
   2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
   3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Sugestii, recomandări:
   1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
   2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Semnatura cadrului didactic coordonator/cadrelor didactice coordonatoare

1. **Model: Fișe de monitorizare a prezenței** -poate fi folosită pentru monitorizarea prezenței de către cadrele didactice.Profesorii vor nota elevii prezenți/ absenți pe tot parcursul programului „Școala altfel” și la finalul activității/ zilei, vor nota eventualele absențe în catalog, la rubrica Purtare.

**Titlul activității, profesor coordonator, data, ora**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **(** | N r .crt | Elevi înscriși (nume, prenume) | (Clasa) | Prezență |  |
|  | 1 |  | V | X |  |
|  | 2 |  | VIII | Absent |  |
|  | 3 |  | VII | X |  |
| 4 | |  | V | X |  |

1. **Model- Macheta de monitorizare a activităților în cadrul programului “Școala Altfel” – care va fi completată de director/inspector/metodist**

Titlul activității

Responsabil

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nr crt | Ziua | Interval orar | Locul de desfăşurare \*sala de clasă, teren sport, muzeu etc | Nr participanti-elevi și cadre didactice | Puncte tari | Puncte slabe | Recomandari |

1. **Model chestionar feedback pentru elevi cu referire la întregul program**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Enunţ** | **Încercuiţi cifra** | | | |  |
|  | **corespunzătoare** | | | |  |
| 1=maxim, 5 =minim | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Activităţile la care am participat au răspuns intereselor mele | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2. Activităţile la care am participat au răspuns așteptarilor mele | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3. Activităţile la care am participat au fost bine organizate | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4. Apreciez implicarea mea ca fiind... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5. Apreciez implicarea colegilor ca fiind... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6. Apreciez modul de relaţionare cu profesorii ca fiind... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7. Am descoperit lucruri despre mine | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8. Am descoperit lucruri noi pe temele propuse în activități | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9. Am învăţat lucruri utile pentru viaţa mea de zi cu zi | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10. M-am simţit bine/ distrat/ relaxat | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

1. **Model- Raport final Program “Școala Altfel**:

Titlul Proiectului/Proiectelor: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2. Numărul de activități derulate: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Tipul de activități derulate1: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Resursele implicate (număr cadre didactice, număr elevi etc., prezenta): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Parteneri implicați (numele instituției): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Menționarea spațiilor de desfășurare a activităților (în cazul în care au fost şi altele, în afara unității de învățământ): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Obiectivele urmărite:

a. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

b. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

c. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Modalități de evaluare a activității:

a. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

b. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

c. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Rezultate înregistrate:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. ANALIZA SWOT:

a. Puncte tari:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

b. Puncte slabe:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

c. Oportunități:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

d. Amenințări:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. Recomandări, sugestii:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12. Anexe:

a. CD: fotografii, filme, prezentări ppt

b. Exemple de buna practică: materiale realizate, desene

Nume și prenume Director/Semnătura/ Stampila

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Competiția Scoala Altfel:**

Metodologia de desfășurare a competiției, la nivel județean/ al municipiului București, este prevăzută în OMENCȘ nr. 5034/2016 pentru aprobarea Metodologiei de organizare a Programului național „Școala altfel”.

**La nivel județean** concursul își propune să selecteze și să promoveze pe site-ul www.isjsibiu.ro cele mai interesante **10** activități care s-au desfășurat în săptămâna ”Școala altfel!”, câte una din fiecare din domeniile:

* cultural
* artistic
* tehnic
* științific
* sportiv
* cetățenie democratică și responsabilitate socială
* educație pentru sănătate și stil de viață sănătos
* educație ecologică și protecția mediului
* abilități de viață (inclusiv educație rutieră, reacții corecte în caz de cutremur/incendiu etc.)
* consiliere și orientare.

Unitățile de învățământ care doresc să participe la competiție vor selecţiona **o singură activitate** din cele desfăşurate în Săptămâna Școala altfel.

**Dosarul** activității (**link-ul** la care se afla postat dosarul cu toate elementele mentionate in anexa1) se va transmite la inspectoratului școlar, în format electronic**.**

Criteriile de evaluare a activităților propuse de unitatile școlare sunt prezentate în anexa 2.

**La nivel national**: Dosarele activităților selectate, în urma evaluării realizate la nivel județean/al Municipiului București, se postează de către inspectoratele școlare pe site-ul MEN.

Dosarul fiecărei activități trebuie să conțină toate elementele menționate în Anexa 1 atașată prezentei note. În cazul în care dosarul activității nu reunește toate datele solicitate, activitatea nu va fi evaluată.

Activităţile postate de inspectoratele şcolare pe **site-ul MEN** vor putea fi vizionate și votate de vizitatorii site-ului. Evaluarea activităților propuse de inspectoratele școlare se va face de către o comisie aprobată de președintele Comisiei Naționale pentru Coordonarea Competițiilor Școlare .

**ANEXA 1. COMPONENȚA DOSARULUI ACTIVITĂŢII**

1. **FIȘA ACTIVITĂȚII** – **in format word si pdf**

* Numele și adresa unităţii de învăţământ aplicante
* Nivelul/nivelurile de învățământ
* Numărul elevilor din școală
* Numărul cadrelor didactice din școală
* Coordonatorul activităţii (nume și prenume, funcție, date de contact)

1. Titlul activităţii

2. Domeniul în care se încadrează

3. Scopul activităţii

4. Obiectivele educaționale ale activităţii

5. Elevii participanţi: număr total de participanți, procent de participanți din numărul total de elevi din grupul țintă;

6. Durata şi locul desfăşurării activităţii

7. Descrierea activităţii. Descrieţi pe scurt activitatea, în cel mult 5-10 rânduri, menţionând elementele de succes ale acesteia (conţinut, metode, sarcini de lucru, caracter interdisciplinar, parteneriate etc.).

8.Descrieţi rezultatele obţinute în urma activității.

9. Precizaţi dacă elevii/profesorii/părinții şi-au manifestat dorinţa de continuare a acestei activităţi şi modalitatea în care puteţi asigura acest lucru.

10. Motivaţia propunerii activității ca fiind cea mai bună (maximum ½ pagini): argumente ale cadrelor didactice, ale elevilor, ale părinților.

**B**. Ataşaţi cele mai relevante mărturii ale elevilor/profesorilor/părinților referitoare la activitatea propusă.

**C.** Atașați „dovezi” ale activității (fotografii, filme, documente etc.)

**ANEXA 2.**

**CRITERII DE EVALUARE A ACTIVITĂŢILOR**

* Coerenţa scop - obiective – rezultat;
* Caracterul interdisciplinar al activităţii;
* Abordare inovativă;
* Creativitate și originalitate (evitarea dimensiunii formale a activității desfășurate, produse originale ale activităţii, conţinut interesant și stimulativ etc.);
* Gradul de implicare a elevilor (inițiativa elevilor, organizare, implementare, evaluare)
* Sustenabilitate;
* Contribuție la creșterea motivației școlare, generarea unor schimbări atitudinale, formarea/dezvoltarea culturii organizaționale, stimularea peer-education etc.